



11 נובמבר 2020

כ"ד חשוון תשפ"א

## מתווה עקרוני לחזרת שכבות ה'-ו', י"א - י"ב ללמידה משולבת - פיזית ומרחוק

נובמבר 2020



"יוצאים קדימה"



## תוכן עניינים

|    |   |
|----|---|
| 2  | ..... כללי                                |
| 3  | ..... עקרונות למתווה חזרת ה'ר', י"א - י"ב |
| 5  | ..... מתווה יסודי                         |
| 7  | ..... מתווה על יסודי                      |
| 9  | ..... המלצות ודגשים בשבוע החזרה           |
| 9  | ..... דגשים להיבט רגשי-חברתי              |
| 11 | ..... קווים מנחים                         |





## כללי

לאחר תקופה ממושכת של סגר והגבלות על מערכת החינוך, ובהמשך לחזרת תלמידי כיתות א'-ד' ללימודים במוסדות החינוך ב-1 לנובמבר 2020, יחזרו תלמידי שכבות ה'-ו' וי"א-י"ב ללימודים משולבים, במוסדות החינוך ובלמידה מהבית ובכלל זה למידה מרחוק. לוח הזמנים והשלבים מותנים באישור הקבינט ותיקון תקנות סמכויות מיוחדות להתמודדות עם נגיף הקורונה החדש (הוראת שעה) (הגבלת פעילות של מוסדות המקיימים פעילות חינוך), תש"ף-2020.

להלן מתווה עקרוני:

## עיקרי השינויים במתווה ובאורחות החיים

### מבחינת מודל ההפעלה

- א. בכיתות א'-ב' – למידה בכיתות מלאות, 5 ימים בשבוע, 5 שעות ביום.
- ב. בכיתות ג'-ד' – ללא שינוי, בקבוצות קבועות של עד 20 תלמידים בקבוצה, 5 ימים בשבוע, 5 שעות ביום.
- ג. בכיתות ה'-ו' – בקבוצות קבועות של עד 20 תלמידים בקבוצה -לפחות 3 ימים בשבוע, לפחות 14 שעות שבועיות.
- ד. בכיתות י"א – י"ב – בקבוצות של עד 20 תלמידים, לפחות יומיים בשבוע.
- ה. צהרונים (ניצנים/מיל"ת) – תלמידי כיתות א'-ב' המשתתפים בצהרון, ישהו באותה כיתה אם שעמה שהו בשעות הלימודים, ללא מעבר בין קבוצות.

### מבחינת פדגוגית

- א. טיולים חד יומיים – ניתנת האפשרות לקיים טיולים חד יומיים למוסד חינוכי שפעילותו מותרת בהתאם לתקנות. בכפוף למתווה לטיול חד-יומי בתקופת הקורונה. (הנחיות לעניין אפשרות ליווי של מאבטח וחובש תתקבלנה בהמשך)
- ב. למידה פיזית של השפה העברית – ניתנת האפשרות לקיים למידה פיזית לתלמידים עולים שעלו לארץ החל מה 1 לינואר 2017 ותלמידים בתכנית נעל"ה בקבוצות קבועות של עד 20 תלמידים בכפוף להנחיות ללימודי השפה העברית לתלמידים עולים בכיתות ה'-י"ב בתקופת הקורונה.

### מבחינת אורחות החיים

- א. מורה יוכל ללמד תוך מעבר בין ארבע קבוצות אורגניות קבועות לכל היותר.
  - ב. מורה לחינוך גופני יוכל ללמד יותר מ-4 קבוצות קבועות של תלמידים, ובלבד שהשיעורים מתקיימים במרחב הפתוח או באולם ושבכל עת הוא עוטה מסכה ושנשמר מרחק של שני מטרים לפחות בינו לבין התלמידים.
  - ג. בכיתות ה'-ו' – התלמידים ילמדו בקבוצות קבועות בלא תחלופה ומעבר של התלמידים בין הקבוצות.
  - ד. בכיתות י"א – י"ב – לתלמידים יתאפשר מעבר בין 2 קבוצות (כולל כיתה אורגנית/ מגמות/ הקבוצות), לכל היותר.
  - ה. הסעות – ללא שינוי בנוהל הסעות לתלמידים בתקופת הקורונה.
- \* ככל שיתעדכנו ההנחיות, יעודכן המתווה בנוגע ללימודים במוסדות החינוך.



## עקרונות למתווה חזרת ה'ו', י"א - י"ב

### הנחיות משרד הבריאות

- א. מערכת החינוך תפעל תוך הקפדה על הנחיות משרד הבריאות בדגש על עטיית מסכות, הקפדה על היגיינה אישית, אוורור כיתות, שמירת מרחק, ככל האפשר, בהפסקות, בזמן השיעורים, בחדרי המורים ובמרחבי הפעילות המשותפים במוסד החינוכי ובפעילויות חוץ.
- ב. הפעילות הלימודית הפיזית במוסדות החינוך ובמסגרות משלימות תתקיים לפי מסמכי "אורחות חיים" הכוללים את הנחיות משרד הבריאות (כללי כניסה למוסד החינוכי, הצהרת בריאות, כללי התנהגות בהסעות, כללי היגיינה אישית וכיתתית ותחזוקת המוסד החינוכי, סדר פעולות בעת גילוי חולה מאומת במוסד החינוכי, השגרה במוסד החינוכי בכיתה ובעת ההפסקה, ארוחות ותזונה, מיגון לצוות החינוך המיוחד, צהרונים וכו'):

- [אורחות חיים במוסד החינוכי בתקופת הקורונה](#)
- [אורחות חיים בפנימיות בתקופת הקורונה](#)
- [אורחות חיים לתלמידים עם צרכים מיוחדים](#)

### ג. חדרי מורים/מקומות עבודה למורים בזמן ההפסקות ובין השעורים:

- 1) **המורים השוהים בחדרי המורים** או בעת מפגשי מורים בבית הספר, יקפידו על כללי הבריאות הנדרשים, לרבות **שמירת מרחק** בין אחד לשני, עטיית מסכה, היגיינה ואוורור החדר ויש להקפיד על ניקוי משטחי העבודה (מקלדת ועכבר וכד') לפני ואחרי השימוש.
- 2) **מומלץ לקבוע מקומות נוספים וקבועים במתחם בית הספר עבור המורים כדי למנוע התגודדות בחדר מורים ולאפשר עמידה בהנחיות הבריאות** (ניתן להשתמש בחדרי הספח, ספרייה, מעבדה, סטודיו, מרחב מוגן ועוד)
- 3) ככל שהמורה מלמד רק בלמידה מרחוק, הוא יכול לקיים את הלמידה מהבית, **באישור מנהל בית הספר**.

### מספר התלמידים בקבוצה בכיתות ה'ו' – י"א - י"ב

ככלל, קבוצות הלמידה בכיתות ה'ו', י"א-י"ב יהיו בקבוצות קבועות של עד 20 תלמידים בכיתה. הגדלת מספר התלמידים בקבוצה מעבר ל-20 תלמידים תתאפשר במקרים חריגים ובלבד שמספרן הכולל של הקבוצות המוגדלות לא יכלול יותר מ-10% מהכיתות הקיימות טרם ההחלטה על הגדלה. וכאמור להלן:

- חריגה מעל 20 תלמידים ועד 22 תלמידים תאושר על ידי המנהל הכללי של משרד החינוך
- חריגה מעל 22 תלמידים ועד 24 תלמידים תאושר על ידי שר החינוך



## כללי כניסה למוסד החינוכי

- א. מפעילים חיצוניים וכל מי שאינו חלק אינטגרלי מצוות בית הספר לא יורשה להיכנס לבית הספר, למעט החרגות שצוינו במסמך "אורחות חיים" ומקרי חירום.
- ב. רשימת מורשי הכניסה מוגדרת בסעיף- כללי הכניסה ב"אורחות חיים" ובהתאם להנחיות הבריאות.
- ג. כניסת פסיכולוג של השירות הפסיכולוגי חינוכי ברשות המקומית למוסד החינוכי מותרת לצורך טיפול פרטני/קבוצתי בהתאם למתווה ו"אורחות חיים" ואיננה נספרת במניין המבוגרים הנכנסים למוסד החינוכי.
- ד. אנשי צוות שהם חלק אינטגרלי בצוות החינוכי של המוסד החינוכי (כגון בת שירות לאומי, סטודנט הוראה וכד') יחולו עליהם אותם כללי כניסה ומגבלות מעבר בין הקבוצות החלים על המורים.

### מרחבי למידה נוספים

ככלל, הלמידה תתבצע במבנה מוסד החינוך. בהיעדר מקום בביה"ס ובכדי לתת מענה ללמידה פיסית, ניתן ללמוד במבנים שאינם חלק ממבנה בית הספר, אך ורק באישור עם הפיקוח ובתיאום עם הרשות המקומית ובכפוף להנחיות המשרד [קווים מנחים לרשות המקומית לבחירה ואישור מרחבי למידה נוספים בתקופת הקורונה](#) (קישור)

### מפגשים קבוצתיים בשטח פתוח בדגש חברתי כתות ז'-י'

- ניתן לקיים מפגשים קבוצתיים בדגש רגשי-חברתי במרחב הפתוח במוסד החינוכי/במרחב הציבורי בקבוצות של עד 19 תלמידים ומורה מפגשים אלה מיועדים לתלמידים אשר על-פי מתווה גילם אינם מגיעים ללמוד במוסד החינוכי. המפגשים הקבוצתיים באוויר הפתוח מבקשים לענות על הצורך של התלמידים במפגש עם קבוצת בני גילם, כחלק מהתהליך ההדרגתי והמושכל של החזרה לשגרה.
- תלמידי א'-ו', יא'-יב', רשאים לערוך פעילות חוץ כתתית, בקבוצות ובהתאם להנחיות והנהלים.

מצ"ב הנחיות משרד החינוך לקיום מפגשים קבוצתיים בדגש חברתי רגשי בשטח הפתוח

[נפגשים באוויר הפתוח - יסודי](#)

[נפגשים באוויר הפתוח - על-יסודי](#)

## המלצות ודגשים לחזרה לבית הספר – כללי

### שלב היערכות:

לרשותכם – [לקט רעיונות לעבודה עם צוותי החינוך, פותחים שנה קצת אחרת – סדנאות חוסן לצוות החינוכי, קרן](#)

[האור שלי – סדנה לצוותי חינוך בתקופת הקורונה ומצגת מלווה](#)

בבתי הספר העל יסודיים-

[סדנאות לצוותי חינוך, מאגר סרטים להשראה, כלים למחנכים ולמורים בשמירה על קשר](#)

ניהול שיח בין אישי מורה מנהל - [דף נלווה 1](#), [דף נלווה 2](#), [כרטיסיות ריבוע](#), [פיתוח חוסן בקרב הצוות](#)



## מתווה יסודי

### כיתות א'-ב'

- לימודים בכיתות מלאות, 5 ימים בשבוע, 5 שעות ביום
- שעות הלמידה הפיזית יוקדשו בעיקר למיקוד בשפה ולהיבטים רגשיים-חברתיים
- חשוב להתייחס ביומיים הראשונים להיבט החברתי בחיבור מחדש של שתי הקבוצות לכיתה אחת
- הקדשת זמן ניכר להוראה בקבוצות קטנות כדי לצמצם פערים בתהליך רכישת הקריאה

### צהרונים (ניצנים /מיל"ת) עבור כיתות א' וב'

- הפעלת צהרונים (ניצנים/מיל"ת) כבשגרה, 5 ימים בשבוע בהתאם למתווה ההפעלה בבוקר, **בכיתות האם בלבד**, תוך כדי הקפדה על צוותים קבועים

### כיתות ג'-ד' (ללא שינוי)

- לימודים בחצאי כיתות, 5 ימים בשבוע, 5 שעות ביום
- שעות הלמידה הפיזית יוקדשו בעיקר למיקוד בשפה, מתמטיקה ולהיבטים רגשיים-חברתיים

### כיתות ה'-ו'

- לימודים בחצאי כיתות, עד 20 תלמידים בקבוצה, לפחות 3 ימים בשבוע, 14 שעות שבועיות
- שעות הלמידה הפיזית יוקדשו בעיקר למיקוד בשפה, מתמטיקה, מדעים ואנגלית ולהיבטים רגשיים-חברתיים

### היבט פדגוגי

- בבסיס התפיסה הפדגוגית עומד העיקרון של **גמישות פדגוגית וניהולית**. מצ"ב עקרונות הליבה הפדגוגית:
- זמן הלמידה הפיזית יוקדש להוראת הנושאים והמיומנויות שאותם לא ניתן ללמוד בלמידה מרחוק
  - בזמן הלמידה הפיזית בבית הספר, חשוב לפתח מיומנויות לומד עצמאי, הנדרשות ללמידה מרחוק כגון: ארגון זמן, דרכים לאיתור מידע, התמצאות בסביבה הדיגיטלית, אחריות לביצוע משימות והגשתן במועד, היכרות עם מקורות תמיכה זמינים
  - המורים יתכננו את זמן הלמידה כך, שעיקרו יוקדש לתחומי הליבה בהתאמה לשלב הגיל ולידע של התלמידים (כמפורט בטבלה)
  - יש לזהות את מצבם הלימודי של התלמידים במגוון דרכים וכלים ולהתאים את תהליכי ההוראה
  - המורים ילמדו ככל הניתן, בקבוצות קטנות במטרה להשלים את הפערים הלימודיים על פי צרכי התלמידים, לטווחי זמן קצרים וממוקדי מטרה
  - בכל מפגש לימודי יודגשו ההיבטים החברתיים והרגשיים
  - בעת הלמידה מרחוק יש להקדיש זמן הוראה פרטני וקבוצתי לתלמידים, שמתקשים בתחומי הליבה
  - חשוב לקיים למידה פעילה, מגוונת וחוייתית ולשלב הפוגות בשיעורים. מומלץ להרבות בפעילות גופנית



מז"ב המלצה לאופן חלוקת שעות הליכה בהתאם לשכבות הגיל:

| שכבת ו' | שכבת ה' | שכבת ד' | שכבת ג'            | שכבת ב' | שכבת א' |                     |
|---------|---------|---------|--------------------|---------|---------|---------------------|
| 35%     | 35%     | 40%     | 50%                | 50%     | 50%     | שפה                 |
| 30%     | 30%     | 25%     | 25%                | 25%     | 25%     | מתמטיקה ומדעים      |
| 15%     | 15%     | 15%     | מומלץ 15 דקות ביום | --      | --      | אנגלית              |
| 20%     | 20%     | 20%     | 25%                | 25%     | 25%     | חברתי, רגשי ותנועתי |

כלים והצעות ללמידה רגשית-חברתית-ערכית

- ✓ "אכפת לי ממך": שיח אישי-רגשי לשמירה על קשר ולאיתור מצוקה: [עברית וערבית](#)
- ✓ איך אדבר עם תלמידי? [עברית וערבית](#)
- ✓ צפריר משתף תלמידים במחשבות, רגשות ומעודד שיחה: [אגרת דיגיטלית, מסמך מלווה לאגרת](#)



## מתווה חטיבה עליונה

### כיתות י"א- י"ב (

- לימודים עד 20 תלמידים בקבוצה, ולכל הפחות יומיים בשבוע.
- קדימות למקצועות לבגרות החורף או למקצועות בחירה שיש בהם התנסות מעשית
- שעות הלמידה הפיזית יוקדשו בעיקר ללמידה, לתרגול ולהיבחנות במקצועות לקראת בחינות הבגרות
- מורה יוכל ללמד תוך מעבר בין 4 קבוצות אורגניות קבועות לכל היותר

### דגשים לארגון הלמידה

#### שעות וימי הוראה

- א. מערכת השעות הבית ספרית תותאם ללמידה פיזית בביה"ס ולמידה משולבת מהבית בדגש על מיקוד המשימות בשכבות הגיל השונות, תוך שמירה על היקפי משרות המורים
- ב. לתלמידים יתאפשר מעבר בין 2 קבוצות קבועות (זה כולל כיתה אורגנית, מגמות, הקבוצות), לכל היותר. על כן מומלץ לחלק את הכתה לקבוצות השתייכות עפ"י כיתות אם/קבוצות לימוד קבועות, לפי הצורך הלימודי המשותף לתלמידים
- ג. מומלץ לשבץ מקצועות שאינם משותפים לקבוצת התלמידים- ללמידה מרחוק
- ד. מומלץ לתת קדימות למקצועות בהם ניגשים לבגרות לקראת מועדי חורף, ולמקצועות בהם חלקים מעשיים (פרויקטים טכנולוגיים, מעבדות, אומנויות, ועוד)

#### דוגמאות ליישום למידה פיזית ב- 2 קבוצות השתייכות:

##### דוגמא מספר 1:

- קבוצת השתייכות 1: המקצועות ההומניסטיים- ברמת חצי כיתה אם : לשון, ספרות, תנ"ך אזרחות, היסטוריה
- קבוצת השתייכות 2: הקבצה במתמטיקה או באנגלית או במקצועות מורחבים
- דוגמא מספר 2 , עבור תלמידים שהמקצוע המורחב שלהם דורש התנסות מעשית (פרויקטים טכנולוגיים, מעבדות, מחול, אומנויות וכו'):

קבוצת השתייכות 1: מקצוע מורחב, וככל שניתן בקבוצה זו ילמדו מקצועות הומניסטיים לשון, ספרות, תנ"ך אזרחות, היסטוריה.

קבוצת השתייכות 2: הקבצה במתמטיקה או באנגלית.

שאר המקצועות ילמדו מרחוק.

מנהל ביה"ס יבחר את הרכב הקבוצות בהתאם למבנה הלמידה הבית ספרי ולתוכנית ההיבחנות .

להלן קישור ללוח מועדי בחינות חורף





## היבט פדגוגי - שכבות י"א - י"ב

- המורים יתכננו את הלמידה תוך מתן קדימות להכנה לבגרויות החורף, או למקצועות שקשה ללמד מרחוק
- המפגשים הפיזיים ינוצלו גם לתהליכי הערכה, מתכונות, ומבחני אמצע- כך שהתלמיד יוכל להתכונן להיבחנות החיצונית בתהליך התואם את הבחינה
- מומלץ לשלב מרתונים לבגרות באופן מרוכז, תוך התמקדות בפרקי תוכן ליכתיים בתחום הדעת
- בכל מפגש לימודי יינתן זמן גם להיבטים חברתיים ורגשיים.
- מומלץ לבנות מתווה קבוע לפתיחת יום הלימודים ולסגירתו בדגש על מפגש חברתי רגשי
- מומלץ לערוך מיפוי ולזהות פערים לימודיים הן ברמת כיתה והן ברמה פרטנית של תלמידים ולתת מענה מותאם
- מומלץ להקדיש זמן הוראה בלמידה מרחוק באופן פרטני וקבוצתי לתלמידים
- מומלץ לאתר קבוצות תלמידים המבקשים לשפר הישגיהם מבחינות הקיץ, ולסייע בלמידה מרחוק ובקבוצות קטנות
- בזמן הלמידה הפיזית בבית הספר, חשוב להמשיך ולהקדיש זמן לפיתוח מיומנויות הנדרשות ללמידה מרחוק כגון: ארגון זמן, איתור מידע, למידה עצמית, עבודת עמיתים מרחוק, אחריות לביצוע משימות והגשתן במועד, פניה למקורות תמיכה
- מומלץ בעת הלמידה הפיזית להקצות זמן למשוב, תכנון והנחייה של הלמידה. יש להקפיד לתת משוב מוגדר גם על הנלמד מרחוק לצד הלמידה הפיזית
- במסגרת חלוקת הכיתה לקבוצות ימשיך המחנך ללוות את כלל כיתתו במערך הלמידה הן בביה"ס והן מרחוק
- קישורים לעבודה פנים אל פנים במקצועות בחירה התנסותיים בשיתוף המזה"פ- מוזיקה, אומנות, תיאטרון, מחול, קולנוע קישור



## המלצות ודגשים בשבוע החזרה

- יידוע התלמידים בחלוקה לקבוצות השייכות החדשות שלהם, חשוב ליזום מפגש מקדים לקבוצות באמצעים מקוונים
- שיתוף ועדכון ההורים במידע והנחיות העדכניות
- קיום הסברה על חשיבות עטיית מסכה, שמירה על ריחוק פיזי והיגיינה
- הקצאת זמן לשיתוף בחוויות, שאלות ומחשבות שליוו אותם בתקופת הסגר
- קיום מפגש הורים מקוון כיתתי וקבוצתי
- קבלת פנים חגיגית לתלמידים, על פי כללי אורחות החיים

## דגשים להיבט רגשי-חברתי

התלמידים מסיימים בימים אלה שגרה ארוכה של למידה מרחוק, קשרים חברתיים מצומצמים ולא רציפים, ריחוק פיזי מהמורים ומהחברים והיעדר תקשורת פנים אל פנים. במהלך התקופה האחרונה שיתפו תלמידים רבים בקשיים חברתיים שהתעוררו בעקבות הריחוק שנכפה עליהם מהחברים ומהמורים. תלמידים אילו חוזרים לבית הספר מתוך ציפייה לשוב ולחזק את הקשרים החברתיים ולהרגיש שייכים למסגרת הבית הספרית. זאת לצד החששות הטבעיים הנלווים לכל יציאה מהבית בתקופה זו.

חשוב לאפשר להם כניסה מדורגת לתוך שגרה בטוחה, מוכרת ונעימה. ההזדמנות לשותף ולעבד יחד את חוויות התקופה, חשובה ליצירת התחלה חדשה:

### לפני החזרה לבית הספר

חשוב לנצל את המפגשים המקוונים להיערכות רגשית-חברתית המאפשרת לתלמידים לשותף באופן בו חוו את החודשים שבהם לא התראו: כיצד הרגישו בתקופה שחלפה? האם חוו חוויות חיוביות שהיו רוצים לשמר? למה התגעגעו? מה היה חסר להם בתקופה זו? כיצד הם מרגישים כעת, רגע לפני המפגש המחודש עם החברים והמורים? מה חשוב להם שיקרה עם החזרה לשגרה? אילו שאלות יש להם לקראת החזרה?

### עם החזרה לבית הספר

- ✓ חשוב לשוחח על מבנה שבוע הלימודים, על הכללים הנהוגים בכיתה ובבית הספר בעת הזו ולאפשר לתלמידים לשותף בציפיות ובצרכים שלהם בהתייחס לכך.
- ✓ מומלץ לשותף את התלמידים בקביעת המטרות החברתיות והלימודיות לתקופה הקרובה (באמצעות למשל: כתיבה, יצירה, תכנון יוזמות חברתיות)



## קשר בין החברים בכיתה:

חשוב לקיים מידי יום שיח רגשי-חברתי במטרה להעמיק את ההיכרות עם החברים לקבוצה ולחזק את תחושת השייכות והמוגנות באמצעות:

- ✓ פתיחה וסגירת יום בשיח רגשי-חברתי, בשיר, במשחק, בתנועה וכו'
- ✓ שיתוף בחוויות אישיות מהתקופה שבה לא התראו תוך מיקוד בכוחות שסייעו להם
- ✓ הקפדה על שגרות שיאפשרו שיתוף ועיבוד של רגשות ודרכי התמודדות באמצעות מפתח ה"ב וכישורי חיים
- ✓ ביצוע יוזמות קצרות וממוקדות בזיקה לערך השנתי "שותפות ואחדות"
- ✓ חלוקת תפקיד לכל תלמיד (תפקיד אישי או כחלק מוועדה) תוך יצירת התאמות לתקופה והקפדה על הנחיות התו הסגול

✓ עידוד התלמידים לאינטראקציות חברתיות גם מחוץ לבית הספר על פי הנחיות התו הסגול

### בחיבה העליונה :

- ✓ חשוב לאפשר לתלמידים כניסה מדורגת לתוך שגרת למידה ובדגש על מפגש עם מבוגר משמעותי ועם קבוצת השווים
- ✓ מומלץ לאתר תלמידים שלא חוזרים ולדאוג ליצירת קשר איתם
- ✓ מומלץ להגדיר מחדש כללים להתנהלות בקבוצה ובכיתה (גם בלמידה מרחוק)
- ✓ מומלץ ליצור שגרות שיאפשרו שיתוף ושיח רגשי
- ✓ מומלץ לחדש חלוקת תפקידים לכל תלמיד לחיזוק קשרים חברתיים, לימודיים ולמתן מענה לתלמידים המנועים מלהגיע לביה"ס
- ✓ מומלץ לעודד לאינטראקציות חברתיות גם מעבר לשעות הלמידה עפ"י הנחיות הבריאות
- ✓ יש לוודא כי כל התלמידים מקבלים מענה רגשי חברתי בהתאם לצורכיהם (כולל תלמידים מבודדים, בקבוצות סיכון, מנותקים חברתית ועוד)

### ■ כלים והצעות ללמידה רגשית-חברתית-ערכית

- ✓ [מפתח ה"ב בצל הקורונה](#)
- ✓ [רגע של שיתוף – ריכוז כלים לשיח רגשי-חברתי-ערכי](#)
- ✓ [שיח רגשי עם תלמידי ד – ו עברית וערבית](#)
- ✓ [שיעורי חוסן: חוזרים להתחבר קצת אחרת לתלמידי ד – ו מצגת מלווה](#)
- ✓ [מחנכים נוכחים מקרוב ומרחוק – פעילויות היכרות וגיבוש](#)

### ■ כלים והצעות ללמידה רגשית-חברתית-ערכית בחטיבה העליונה –

- ✓ [מפגשי כישורי חיים וחוסן לכיתות](#)
- ✓ [פעילויות חברתיות ערכיות](#)
- ✓ [פעילות כישורי חיים משודרים לחט"ע](#)



## מענים ייחודיים

- יושם דגש על מערך ליווי ותמיכה לתלמידים באוכלוסיות הייחודיות, והבניה של דרכי למידה לתלמידים שמתקשים ללמוד מהבית, ובכלל זה למידה מרחוק.

## קווים מנחים

1. המתווה המפורט מגדיר תנאים מחייבים. כל מוסד חינוכי מורשה להוסיף על התנאים במתווה (ככל שהדבר לא עומד בניגוד לדיון) וזאת באישור המחוז ובתיאום עם הרשויות, אך לא לגרוע מהם, כמפורט בהמשך.
2. יתאפשרו פתרונות דיפרנציאליים בין רשויות מקומיות שונות, בין יישוב ליישוב, בין מוסדות חינוך שונים ובהתאם לצורכי המגזרים השונים, כדי לאפשר למנהלי בתי הספר, לרשויות, באישור מנהלי המחוזות, גמישות בניהול התוכנית והתאמתה לצרכיו הייחודיים של כל מוסד ומוסד תוך כדי שמירה על בריאות באי מוסד החינוך.  
במסגרת ההתמודדות עם האתגרים שמשבר הקורונה מזמן למערכת החינוך ונוכח הצורך בהתאמה לצרכים ייחודיים של מגזרים שונים (הערבי, הבדואי, הדרוזי, הצ'רקסי והחרדי) ובתי הספר בכלל, וכדי לאפשר יותר למידה פיזית וצמצום פערים, תיבחן למידה במשמרות וכן מעבר ל-6 ימים לבתי ספר שלומדים 5 ימים, וכל זאת בהתאם למסגרות התקציב המאושרות (דהיינו, לא תינתן תוספת תקציב לעניין) וללא פגיעה בהיקף המשרה או בתנאי שכרם של עובדי ההוראה. על מוסדות החינוך לפעול בעניין בתיאום עם הרשות המקומית ובאישור המחוז.
3. חוק לימוד חובה חל באופן מלא כבכל שנה.
4. אוכלוסיות ייחודיות (בהן החינוך המיוחד, נוער בסיכון, תלמידים בכפרי הנוער וכדומה) ימשיכו לקבל מענה ייחודי להמשך קיום המסגרת ללא תלות בשיטת ההפעלה.
5. המהלך ילווה בהדרכה ובהסברה ממוקדת לתלמידים, למורים ולהורים, בנוגע לכללי ההתנהגות ולחשיבות מניעת ההדבקה.
6. ההורים והתלמידים יעודכנו במערכת השעות ובמשימות הלימודיות.
7. משרד החינוך הקצה בשנת תשפ"א משאבים נרחבים עבור תקשוב מערכת החינוך, עוזרי חינוך, הגדלת תקציב לצהרונים ואספקת אמצעי קצה לתלמידים מעוטי יכולת, מיגון והיגיינה למוסדות החינוך בכדי לאפשר למידה בקבוצות קטנות ומענה ממוקד לאוכלוסיות מיוחדות.

8. משרד החינוך ימשיך להשקיע בחיזוק הרווחה הנפשית והחוסן האישי של כלל התלמידים והצוותים החינוכיים, יאתר ויזהה ילדים במצוקה ובסיכון וייתן מענים רגשיים וטיפוליים פסיכולוגיים, בהתאם לצורך, תוך מתן מענה לכלל המגזרים והאוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים (עולים, חינוך מיוחד, לקויי למידה ועוד). כמו כן, יושם דגש על חיזוק האקלים הכיתתי במרחב הפיזי והווירטואלי, חיזוק הקשר בין התלמידים לבין עצמם ובינם לבין המורה, העמקת תחושת השייכות של הילדים לכיתתם ומניעת התנהגויות סיכון.
9. השירותים הפסיכולוגיים יספקו שירותי תמיכה, ליווי והדרכה להורי התלמידים בשלבי החינוך השונים, על מנת לחזק את מסוגלותם לתמוך בילדיהם כבדרך שגרה ובתקופת הלמידה מרחוק בפרט, בדגש על היבטים רגשיים וחברתיים.
10. המתווה הוא עקרוני, לוח הזמנים והשלבים מותנים באישור הקבינט ובתיקון התקנות כאמור לעיל.



**בברכת המשך שנת לימודים פורייה ובריאה,**

**משרד החינוך**